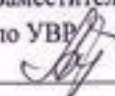


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат
для глухих и слабослышащих обучающихся

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
Руководитель МО
 Лешина О.А.
Протокол №1 от 30.08.2022

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
 Гаврилова Л.Б.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
Стерлитамакская КШИ
 Бапулин А.О.
Приказ №168 от 31.08.2022



**Рабочая программа
по башкирскому языку
для 5-9 классов
на 2022/2023 – 2026/2027 учебный год**

Составитель: учитель
Высшей квалификационной категории
Вагапова Гаухар Ахметовна

Стерлитамак, 2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат
для глухих и слабослышащих обучающихся

РАССМОТРЕНО

на заседании

методического объединения

учителей гуманитарного цикла

Руководитель МО

_____ Лешина О.А.

Протокол №1 от 30.08.2022

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

_____ Гаврилова Л.Б.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ

Стерлитамакская КШИ

_____ Бацулин А.О.

Приказ №168 от 31.08.2022

Рабочая программа
по башкирскому языку
для 5-9 классов
на 2022/2023 – 2026/2027 учебный год

Составитель: учитель
высшей квалификационной категории
Вагапова Гаухар Ахметовна

Стерлитамак, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по башкирскому языку адресована обучающимся с нарушением слуха, (включая кохлеарно-имплантированных) 5-9 классов ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат, создана на основе следующих нормативных документов, определяющих содержание языкового образования в основной школе:

- 1) Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. ФЗ от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- 2) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. рег.номер – 64101);
- 3) в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (вариант 2.2.2) (далее – АООП ООО) ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся.
- 4) Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации (утверждена на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 1 октября 2019 г.);
- 5) Концепция преподавания государственных языков Республики Башкортостан и родных языков народов Республики Башкортостан на 2021–2030 годы (утверждена Указом Главы Республики Башкортостан от 30 декабря 2020 г. № УГ-613);
- 6) Закон Республики Башкортостан от 28 марта 2014 г. № 75-з «О внесении изменений в Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан».

При изучении учебного предмета «Башкирский (государственный) язык» используются специальные приёмы и методы, а именно: словарная работа, слухо – зрительное восприятие, работа над коррекционно – произносительными навыками, работа по развитию высших психических функций, развитию речи, обогащению словаря.

В Приложении 1 к рабочей программе прилагается календарно – тематическое планирование на один учебный год.

В Приложении 2 к рабочей программе указаны речевой материал, необходимый для усвоения и понимания программного материала по русскому языку в 5-9 классах для глухих и слабослышащих обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс башкирского языка направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве башкирского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм башкирского литературного языка, речевого

этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению башкирского языка в школе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1) сформировать у учащихся 5-9 классов:

- ☐ умения читать и понимать полностью или в основном содержание несложных текстов разных жанров и видов;
- ☐ умения устно осуществлять диалогическое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения.

2) обогатить и совершенствовать словарный запас обучающихся:

- ☐ умения в зависимости от темы, ситуации задавать вопросы, на основе текстов, картин, рисунков давать творческие ответы;
- ☐ в соответствии с темами урока учить наизусть стихотворения, песни, участие в играх, экскурсиях, подготовка и выступление на концертах;

3) на протяжении всех тем идет знакомство с родной республикой Башкортостан;

4) прививается гордость за многонациональную Республику Башкортостан, любовь к её истории, литературе, культуре, искусству, традициям народа, уважение к выдающимся личностям, бережное отношение к природным богатствам башкирских земель, воспитывается чувство патриотизма.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета «Башкирский (государственный) язык» по учебной программе и учебному плану в 5 классе для слабослышащих обучающихся отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

На изучение учебного предмета «Башкирский (государственный) язык» по учебной программе и учебному плану в 6 классе для слабослышащих обучающихся отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

На изучение учебного предмета «Башкирский (государственный) язык» по учебной программе и учебному плану в 7 классе для для слабослышащих обучающихся отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

На изучение учебного предмета «Башкирский (государственный) язык» по учебной программе и учебному плану в 8 классе для для слабослышащих обучающихся отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

На изучение учебного предмета «Башкирский (государственный) язык» по учебной программе и учебному плану в 9 классе для для слабослышащих обучающихся отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Башкирский язык»

При изучении башкирского языка стимулируется общее речевое развитие школьников: развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, закладываются основы нравственного поведения в процессе общения, чтения, обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами фольклора, вырабатывается толерантность к представителям других наций

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Башкортостан – моя родная республика. Информация о городах, селах, рек и озер Республики Башкортостан. Повторение своеобразных звуков башкирского языка.

Знакомство. Приветствие. Диалог, знакомство. Умение задавать и отвечать на вопросы. На этой теме учащийся рассказывает о себе и знакомится с учениками с учителем.

Семья. Беседа о семье, о членах семьи, об их работе, о родственных отношениях.

Школа. Знание обучающихся о школе, о школьных принадлежностях, о его месторасположении. Значение предмета и признака слов.

Цвета. Изучение слов, связанных с темой. Умение составлять словосочетания и простые предложения с этими словами.

Числа. Обучение названиям чисел, их правильному произношению, использование в быту.

Игры и игрушки. Название игрушек, их обозначение и игры. Составление словосочетаний и предложений.

Кто что делает. Повторение пройденного материала, закрепление изученных слов. Работа со словами -үтенеү, белеү- белмәү, ярай- ярамай, якшы- насар.

Части тела. Изучение человеческого организма и их части тела. Соблюдение личной гигиены и бережное отношение к своему здоровью.

Одежда. Название одежды, их размер. Покупка одежды и ее бережное отношение. Составление диалога.

Домашние животные и птицы. Изучение названий домашних животных и птиц. Их правильное произношение.

Дикие животные и птицы. Изучение названий диких животных и птиц. Их правильное произношение.

Повторение.

6 класс

Башкортостан – моя родная республика Информация о городах, селах, реках, озёрах Башкортостана. Специфические звуки и буквы башкирского языка. Орфоэпические упражнения. Порядок слов в предложении.

Знакомство.

Слова приветствия. Диалог при знакомстве. Ты откуда? Сколько тебе лет? Есть ли у тебя родственники? Специфические звуки и буквы башкирского языка. Орфоэпические упражнения. Письмо.

Это я. Беседа с обучающимися об организме, частях тела, чистоте и гигиене. Охрана здоровья Что случилось? Местоимения Мой, твой, его. Правильное произношение гласных и согласных букв.

Моя семья.

Семья, члены семьи, их занятия, родственные отношения в семье. Практическая работа по применению окончаний принадлежности.

Что я люблю? Употребление новых слов в разговорной речи, ответы на вопросы, умения делать выводы.

Моя школа.

Школа, классная комната, уроки, ученики, занятия учащихся. Изучение тематических слов, их правильное произношение. Твердые и мягкие гласные.

После школы.

Кружки, секции, премена, занятия детей после школы, режим дня. Изучение тематических слов, их правильное произношение. Союзы и, а, но в тексте.

Мои игрушки.

Названия игрушек, игры. Изучение тематических слов, их правильное произношение. Практическая работа по применению окончаний Продукты питания.

Мой гардероб.

Одежда, размер одежды, покупка одежды в магазине, аккуратность и опрятность.

Практическое применение в башкирском языке падежных и личных окончаний.

Мои маленькие друзья.

Домашние и дикие животные и птицы. Употребление названий в разговорной речи. Беседа о мире животных и птиц. Участие в диалоге. Умение отвечать на вопросы Где? Когда? Откуда? Это что? Зачем? Разгадывание ребусов, загадок, и кроссвордов. Перевод текстов.

Здоровье. Режим дня.

Личная гигиена, забота о здоровье, правила личной гигиены. Режим дня школьника. Аккуратность и собранность, воспитание в себе ответственности за свое здоровье. Порядок слов в предложении.

Повторение.

Повторение ранее изученного материала, расширение словарного запаса. Упражнения по развитию речи.

7 класс

Здравствуй школа!

Начало учебного года, летние каникулы. Класс, ученики, занятия школьников. Чтение произведений. Специфические звуки и буквы башкирского языка

Знакомство.

Слова приветствия. Диалог при знакомстве. Ты откуда? Сколько тебе лет? Есть ли у тебя родственники? Специфические звуки и буквы башкирского языка. Орфоэпические упражнения. Письмо.

Я получаю знания.

Занятия в школе, школьные принадлежности, аккуратность по отношению к школьным принадлежностям и одежде. Режим дня, чистота и собранность. Дружеские отношения в классе, взаимовыручка, совесть. Чтение рассказов по теме. Орфоэпические и артикуляционные упражнения. Правильное написание букв. Можно, нельзя, возможно

Я и моя семья.

Члены семьи, родственные отношения в семье. Занятия, увлечения, планы на будущее членов семьи. Родословная семьи, его значение и правила составления. Повелительное и условное наклонения в башкирском языке. Использование в тексте. Работа над правописанием.

Я выбираю профессию.

Названия профессий, Профессии знакомых, родственников. Особенности некоторых профессий. Чтение текстов. Родственные отношения. Выразительное чтение. Желательное наклонение, практическая работа. Хочу стать, мечтаю быть.

Я люблю природу

Что? Что делают? Природные богатства Башкортостана, мир животных и растений. Лекарственные растения. Названия насекомых и птиц республики.

Любимое время года.

Осень, зима, весна, лето на территории нашей республики. Различные проявления и особенности времен года. Изменения в природе. Занятия, игры детей в различные времена года. Чтение текстов. Пословицы, поговорки, считалочки. Упражнения по развитию речи. Беседа о погоде. Виды предложений. Элементы выразительности.

Мой гардероб

Знакомство с новыми словами, повторение ранее изученных слов. Бережное отношение к одежде, содержание одежды в чистоте и порядке. Личная гигиена и опрятность одежды. Красота, скромность и сдержанность в одежде. Чтение текстов. Чтение наизусть стихотворений. Побудительный залог в башкирском языке. Желательное наклонение, их применение в тексте. Умение говорить пожелания Где?

Мое день рождения.

Дни рождения детей.хлопоты по приготовлению к празднику. Обычаи проведения дня рождения. Приглашение в гости, уважение к гостям, правила

гостеприимства. Чтение текстов, чтение стихотворений наизусть. Нормы поведения в гостях.

Я - путешественник.

Путешествия, их значение и польза для человека. Правила путешествий. Беседа о спорте и закаливании. Чтение текстов. Падежные окончания. Категория отрицания. Практическая работа с предлогом с.

Я рассказываю о своей родной земле.

Родная земля, любимый город, башкирские поэты и писатели. Составление предложений и словосочетаний. Повторение темы "Исем"

Повторение.

Повторение ранее изученного материала, расширение словарного запаса. Упражнения по развитию речи.

8 класс

1 сентября – День знаний.

Праздник всех учеников- День знаний, начало учебного года, летние каникулы. Класс, ученики, занятия школьников. Чтение произведений. Специфические звуки и буквы башкирского языка. Орфоэпические упражнения. Порядок слов в предложении. Повторение. Увеличение словарного запаса, составление текстов по теме.

В школе.

Учеба, знания, жизнь школы, обязанности в классе, здание школы, кабинеты, уроки. Чтение текстов. Лексика башкирского языка. Практическая работа со словом, его лексическим значением.

Я люблю свою семью

Члены семьи, их род занятий. Работа взрослых и детей.

Разновидности профессий, их значение. Выбор профессий. Существительные. Формы единственного и множественного числа имен существительных. Собственные и нарицательные существительных. Синонимы и антонимы.

Рассказываю о своей родной земле

Родная земля, родной дом, мои соседи, мои любимые места, наши игры. Местоимение и их виды. Роль местоимений в предложении. Употребление в разговорной речи.

Живу в деревне/городе.

Жизнь в деревне, городе. жизнедеятельность сельчан, соседей их быт и занятия.

Работы в деревне и в городе. Чтение текстов. Числительное и их виды. Употребление в разговорной речи.

Любимое время года.

Осень, зима, весна, лето на территории нашей республики. Различные проявления и особенности времен года. Чтение текстов. Наречие их виды. Составление словосочетаний и предложений. Беседа о погоде.

Рассказываем о разных ситуациях

Интересные случаи в моей жизни. Составление предложений по картинам. Глагол и их виды. Вопросы Что делать? Что сделать? Умение употреблять глаголы в разговорной речи, ответы на вопросы.

Учусь покупать.

Мой бюджет. Правила поведения в магазине. Глаголы и их виды. Составление диалога, предложений.

Башкирское народное творчество. Сказки. Песни. Пословицы. Загадки. Беседа об ученых, изучавших народное творчество. Чтение текстов. Значение работы ученых в сохранении народного творчества. Наречие. Практическое применение наречий в тексте.

Повторение. Повторение ранее изученных тем, всего материала, обогащение словарного запаса. Упражнения по развитию речи.

9 класс

Здравствуй, школа

Эта тема изначально связана с темой «Осень» (1 сентября – День Знаний. Школа, учеба, почать знания, изучать язык). В то же время проводятся беседы, как учащиеся правили летние каникулы, организовывается обмен мнениями. По данной теме идет закрепление слов, словосочетаний, предложений, а также идет дальнейшее обогащение словарного запаса. Звуки, буквы, мягкие и твердые гласные башкирского языка. Имя существительное, Изменение имени существительного по числам. Порядок слов в предложении. Имя прилагательное.

О себе

Во время изучения данной темы ученик должен научиться рассказывать о себе, о своей семье, о членах семьи, о родственниках. Изменение имени существительного по падежам. Местоимения. Личные местоимения. Изменение личных местоимений. Чередование согласных к-г, к-ф.

Времена года

Знакомство с временами года, с их признаками. Правильно произносить и использовать в речи времена года и названия месяцев. Вопросительные местоимения. Указательные местоимения. Изменение указательных местоимений по падежам. Неопределенные местоимения. Определенные местоимения.

Знаешь ли ты Башкортостан?

Познакомить учащихся с прошлым, настоящим и будущим республики в которой они живут. Учащиеся должны освоить историю Башкортостана, ее богатство, известный людей и т.д. Имена собственные и имена нарицательные имен существительных. Отрицательные местоимения.

Человек. Части тела. Личная гигиена.

Данная тема включает в себя части тела человека, личную гигиену, режим дня, здоровье. Проводить беседы, читать произведения о том, что

нужно делать, чтоб быть здоровым. Принадлежность в башкирском языке. Глагол.

С Новым годом!

Знакомство с темой Новый год, зима. Определить особенности времени года зима, научить поздравлять с Новым годом своих родственников и близких людей на башкирском языке, научить об особенностях праздников. Изменения глагола по лицам и числам.

Продукты. Одежда. Дом. Магазин

Познакомить продуктами, одеждой, с этикетом при покупке, научить говорить, общаться по данной теме. Синонимы.

8 марта – Международный женский день.

Чтение стихов, рассказов о маме. Объяснение учащимся, что мама это самый дорогой человек, ее надо уважать, ценить. Данная тема одновременно продожается с темой семья, поэтому идет повторение членов семьи. Научить писать поздравительные открытки, а также говорить поздравительные слова. Антонимы.

Пришла весна

Знакомство с временем года весна и ее признаками. Праздники 1,9 Мая, беседы о дружбе. Омонимы.

Весенние работы

Беседы по темам весенние работы, весенние работы в саду, посевы. Числительные. Повторение пройденного материала.

Весенние праздники

Беседы о традициях проведенных на природе и их обычаи. Значение данных традиций в наше время, нужно ли их проводить. Повторение грамматического материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями закона «Об образовании в РФ» и ФГОС НОО, учащиеся 5-9 классов, изучив башкирский язык и литературу как родной язык, завершив обучение, должны добиться следующих результатов:

В 5 классе личностными результатами изучения предмета «Башкирский (государственный) язык» являются следующие умения:

- ☐ Понимать значения Родины и родного языка
- ☐ Осознавать роль здорового образа жизни

Метапредметными результатами изучения предмета «Башкирский (государственный) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ☐ определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- ☐ проговаривать последовательность действий на уроке;

- ☐ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- ☐ учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ☐ ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- ☐ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ☐ делать выводы в совместной работе класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- ☐ слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- ☐ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- ☐ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения предмета «Башкирский (государственный) язык» является:

- ☐ Знать все буквы и звуки башкирского языка
- ☐ Составлять анализ слова, слога, различать мягкие и твердые гласные
- ☐ Различать гласные от согласных, правильно их произносить
- ☐ Знать ответы на вопросы: **Кем? Нимэ? Кемдэр? Нимэлэр? Ни эшлэй? Ни эшлэне? Ниндэй? Кайһы? Кайза?**
- ☐ Знание значений местоимений **Минең, һинең, уның, безең, һезең, уларзың.**

Умение употреблять в устной речи

- ☐ Правильно и выразительно читать слова
- ☐ Читать литературные произведения, отвечать на вопросы
- ☐ Правильно списывать письменные и печатные тексты.
- ☐ Уметь сочинять рассказ на знакомые темы
- ☐ активное усвоение числительных до 20 (количественные и порядковые числительные; отрицание при числительных);

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Башкирский язык» в 6-х классах

Во 6 классе **личностными результатами** изучения предмета «Башкирский (государственный) язык» являются следующие умения:

- ☐ осознавать роль языка в жизни и речи людей;
- ☐ слушать и понимать простейшие указания учителя на башкирском языке, связанные с ведением урока;
- ☐ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами изучения предмета «Башкирский

(государственный) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ☐ определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- ☐ проговаривать последовательность действий на уроке;
- ☐ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- ☐ учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ☐ ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- ☐ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ☐ делать выводы в совместной работе класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- ☐ слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- ☐ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- ☐ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса «Башкирский (государственный) язык» является сформированность следующих умений:

- ☐ знать все звуки и буквы башкирского языка, списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения, списывать небольшой текст;
- ☐ после подготовки уметь писать диктант обучаемого характера, изложение, сочинение (в размере 2-4 предложений);
- ☐ умение образовывать множественное число имен существительных с помощью окончаний -лар/-ләр; -тар/-тәр; -дар/-дәр; -зар/-зәр;
- ☐ употребление в диалогах слов эйе, юк, бар, кәрәк и отрицания при именах түгел;
- ☐ использовать вопросительный аффикс -мы/-ме; -мо/-мө при составлении вопросительных предложений;
- ☐ усвоение на образцах порядка слов в простом предложении (определение - определяемое: матуркыз; дополнение глагол: китап укый; подлежащее - сказуемое: һыу аға);
- ☐ практическое усвоение местно-временного, направительного и винительного падежей мәктәптә, мәктәпкә, мәктәпте;
- ☐ умение отвечать на вопросы кем?нимә? ни эшләй? ниндәй? кайза? касан? нисек?
- ☐ правильное употребление в речи указательных местоимений был, шул, ул;

- ☐ активное усвоение числительных до 20 (количественные и порядковые числительные; отрицание при числительных);
- ☐ умение употреблять личные местоимения мин, һин, ул и вопросительные местоимения кем?нимә? в местно-временном, направлении, винительном падежах;
- ☐ понимание значения повелительного наклонения (Плицо ед. и мн. числа: бар - барығыз, әйт - әйтегез);
- ☐ употребление наречий места и времени бөгөн, иртәгә, кисә, бында;
- ☐ употребление глагола в настоящем времени (спряжение по лицам и числам);
- ☐ усвоение категории принадлежности (I, Плица ед., мн. числа);
- ☐ выражение принадлежности чего-то (кого-то), кому-то, чему-то:
 - а) категорией принадлежности;
 - б) аффиксом -ныкы, -неке;
 - в) местоимениями минең, һинең, уның, безең, һезең, уларзың;
- ☐ правильное употребление послелога менән в соответствии с его значениями:
 - а) совместности – атайым менән барам;
 - б) орудийности – бысак менән киҫәм.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Башкирский язык» в 7-х классах

В 7 классе личностными результатами изучения предмета «Башкирский (государственный) язык» являются следующие умения и качества:

- ☐ эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- ☐ эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- ☐ чувство прекрасного – умение чувствовать красоты и выразительность речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ☐ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ☐ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении;
- ☐ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ☐ интерес к изучению языка;
- ☐ осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения предмета «Башкирский (государственный) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ☐ самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- ☐ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ☐ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

☐ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

☐ пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

☐ пользоваться словарями, справочниками;

☐ устанавливать причинно-следственные связи;

☐ строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

☐ оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

☐ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

☐ владеть монологической и диалогической формами речи;

☐ высказывать и обосновывать свою точку зрения;

☐ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

☐ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

☐ задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Башкирский (государственный) язык» в 8 классе является сформированность следующих умений:

☐ воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

☐ осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

☐ определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

☐ осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении.

☐ уметь читать вслух с полным пониманием фразы и короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи языковом материале;

☐ правильно интонировать при чтении вопрос, просьбу, повествование с перечислением, приказ;

☐ понимать текст при чтении или пересказе учителя, текст при самостоятельном чтении;

☐ понимать диалог из 3-6 предложений (реплик) и уметь его продолжить;

☐ читать с соответствующей интонацией утвердительные, вопросительные, восклицательные предложения, поэтические произведения и пересказать их;

☐ определять логические ударения, паузы;

☐ текст читать выразительно;

☐ находить из текста незнакомые слова, постараться дать объяснение, работать со словарями;

- ☐ писать под диктовку короткие предложения или несложный связный текст, состоящий из знакомых слов;
- ☐ составлять и записывать предложения по опорным словам;
- ☐ написать поздравление на башкирском языке ко дню рождения, к 8 Марта;
- ☐ уметь писать ответ на 2-3 вопроса по тексту или картине;
- ☐ после подготовки уметь писать диктант обучаемого характера, изложение, сочинение (в размере 2-4 предложений);
- ☐ списывать и писать по памяти небольшие предложения;
- ☐ переводить с одного языка на другой;
- ☐ писать маленькие сочинение и изложение обучаемого характера;
- ☐ усвоение по образцам родительного и исходного падежей в башкирском языке (мәктәптең, дәрестән).
- ☐ закрепление способов выражения вопроса в татарском языке:
 - а) аффиксами -мы/-ме; -мо/-мө;
 - б) вопросительными местоимениями;
- ☐ умение составлять из слов активной лексики словосочетания: именные, глагольные (якындуҫ, ишекте яба).
- ☐ усвоение категории принадлежности.
- ☐ умение употреблять в речи личные местоимения мин, һин, ул, без, һез, улар.
- ☐ употребление в устной речи имен прилагательных, выражающих меру, объем.
- ☐ умение употреблять в речи прилагательные активного словаря.
- ☐ практическое усвоение некоторых глаголов изъявительного наклонения:
 - а) в настоящем времени (-а; -ә, -й);
 - б) в прошедшем категорическом времени (-зы/зе, -ды/-де, -ты/-те);
 - в) в прошедшем неочевидном времени (-ған, -гән, -кан, -кән).
- ☐ правильное употребление послелога менән в соответствии с его значениями:
 - а) совместности – атайым менән барам;
 - б) орудийности – бысак менән киҫәм;
 - в) способа передвижения - поезд менән кайтам.
- ☐ употребление в речи союзов һәм, ләкин, ә.
- ☐ употребление частиц, выражающих интенсивность: бик, иң (бик якын, иң бейек).
- ☐ изафет в башкирском языке. I, II, III типы изафета: ағас калак, мәктәп баксаһы.
- ☐ повторение формы отрицания при именах прилагательных, числительных, местоимениях (матур түгел, мин түгел); отрицанием при глаголах (-ма/-мә).
- ☐ практическое употребление частиц әле, инде.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Башкирский язык» в 8-х классах

В 8 классе **личностными результатами** изучения предмета «Башкирский (государственный) язык» являются следующие умения и качества:

- ☐ эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- ☐ эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- ☐ чувство прекрасного – умение чувствовать красоты и выразительность речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ☐ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ☐ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении;
- ☐ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ☐ интерес к изучению языка;
- ☐ осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения предмета «Башкирский (государственный) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ☐ самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- ☐ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ☐ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ☐ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- ☐ пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- ☐ пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- ☐ находить из текста незнакомые слова, уметь работать со словарями;
- ☐ устанавливать причинно-следственные связи;
- ☐ строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- ☐ оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- ☐ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- ☐ владеть монологической и диалогической формами речи;
- ☐ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ☐ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ☐ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Предметными результатами изучения курса «Башкирский (государственный) язык» в 8 классе является сформированность следующих умений:

- ☐ воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- ☐ осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- ☐ определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении.
- ☐ уметь читать вслух с полным пониманием фразы и короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи языковом материале;
- ☐ правильно интонировать при чтении вопрос, просьбу, повествование с перечислением, приказ;
- ☐ понимать текст при чтении или пересказе учителя, текст при самостоятельном чтении;
- ☐ понимать диалог из 3-6 предложений (реплик) и уметь его продолжить;
- ☐ читать с соответствующей интонацией утвердительные, вопросительные, восклицательные предложения, поэтические произведения и пересказать их;
- ☐ определять логические ударения, паузы;
- ☐ текст читать выразительно;
- ☐ находить из текста незнакомые слова, постараться дать объяснение, работать со словарями;
- ☐ писать под диктовку короткие предложения или несложный связный текст, состоящий из знакомых слов;
- ☐ составлять и записывать предложения по опорным словам;
- ☐ написать поздравление на башкирском языке ко дню рождения, к 8 Марта;
- ☐ уметь писать ответ на 2-3 вопроса по тексту или картине;
- ☐ после подготовки уметь писать диктант обучаемого характера, изложение, сочинение (в размере 2-4 предложений);
- ☐ списывать и писать по памяти небольшие предложения;
- ☐ переводить с одного языка на другой;
- ☐ совершенствование навыков употребления имен существительных во всех падежах во множественном числе;
- ☐ активизация употребления числительных. Неизменяемость числительных в атрибутивной функции (15 укыусы, бишенсе класта);
- ☐ ознакомление с разделительными, приблизительными числительными (шар-шәр);
- ☐ умение строить предложение с положительным и отрицательным аспектами глагола;
- ☐ активизация употребления имен прилагательных, характеризующих человека (тырыш, ялкау, тәртипле);

- ☐ закрепление материала о порядке членов предложения: подлежащее - сказуемое, определение – определяемое слово, дополнение - сказуемое, обстоятельство – сказуемое;
- ☐ употребление вопросительных частиц с новыми глаголами (язаһығызмы?);
- ☐ закрепление всех форм изафета по активному словарю. Особенности их падежного склонения (склоняется только последняя часть);
- ☐ практическое употребление частиц ғына - генә, кына-кенә;
- ☐ умение использовать в диалоге утвердительные и отрицательные предложения: Был дәфтәрме? Эйе, был дәфтәр.Юк,был дәфтәр түгел;
- ☐ усвоение по образцу полных и неполных предложений;
- ☐ умение различать с опорой на родной язык нарицательные и собственные имена существительные. Имена людей в башкирском языке;
- ☐ объяснение различий в употреблении неопределенного падежа в татарском языке в сопоставлении с русским языком. Типичные сочетания с этими падежами (һауа флоты, мәктәпкитапханаһы, икмәк киҫәм. и т.д.);
- ☐ сопоставление падежей в башкирском и русском языках;
- ☐ ознакомление с новыми послелогоми (тиклем, һуң, өсөн, турында). Падежные формы, употребляемые с ними;
- ☐ ознакомление с глаголами в будущих временах (-ыр, -ер, -р, -ар, -эр; -асак, -әсәк).
- ☐ практическое усвоение фразеологических единиц;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Башкирский язык» в 9-х классах

Требования к результатам изучения башкирского языка и литературы в общеобразовательных учреждениях с русским языком обучения

Личные результаты:

- ребенок представляет себя в качестве одного из представителей Башкортостана и России, постарается вырасти личностью, не равнодушной к истории и культуре;
- воспринимать язык в качестве национальной реликвии, культурной ценности;
- понимать, что башкирский язык, наряду с русским языком, является государственным языком и средством общения;
- понимать, что писать и говорить на родном языке является показателем уровня культуры человека;
- начинать применять знания, полученные по русскому языку, применять при изучении башкирского языка путем их сравнения;
- возникает желание усвоения предложенных программой норм башкирского литературного языка (орфоэпия, лексика, грамматика) и этикета взаимного обогащения;
- в разных ситуациях общения, т.е. со взрослыми и ровесниками, соблюдает правила этикета и начинает действовать в положительном ключе;
- учиться давать себе оценку на уровне разговора и общения на русском языке.

Метапредметные результаты:

- узнает, понимает, воспринимает речь, звучащую на башкирском языке (разговоры взрослых, сверстников, тексты, полученные из радио-телепередач для детей, через компьютерные средства и т.д.);
- умеет в рамках программы правильно выговаривать слова, слоги, звуки, звукосочетания, читать и составлять с ними предложения;
- умеет составлять диалог на заданную тему, давать четкие краткие и полные ответы. может начать или продолжить диалог;
- может выразительно, сознательно и быстро прочитать заранее заготовленный или не заготовленный текст.
- самостоятельно или при помощи учителя с соблюдением изученных правил орфографии и пунктуации составляет выполняет письменные работы учебного или проверочного плана;
- умеет при решении учебных задач находить информацию из источников на родном языке, применяет их на должном уровне;
- может, сравнив в очень простой форме несколько предметов или явлений, описать в устной и письменной формах;
- уметь составлять в устной и письменной формах поздравления, приглашения, письма;
- может посредством простых предложений высказать свои мысли и аргументировать правильность своей позиции по поводу учебной деятельности;
- овладевает способностью самостоятельно проверить свою работу, дать ей оценку;
- умеет писать малое по объему сочинение (или, любой другой тип текста), по сюжетному рисунку, опираясь на свой жизненный опыт;
- может дать устный ответ по выполненному проекту, или рассказать по презентации;
- уметь решать кроссворды, ребусы, загадки.

Предметные результаты:

- может понять произнесенное по башкирскому языку на слух;
- знает основные единицы фонетической системы башкирского языка; различает гласные звуки от согласных, звуки от букв, делит слова на слоги, ставит ударение;
- умеет правильно произносить звуки в буквах, в предложении, выговаривать при общении, писать при письменной речи;
- находить, сравнивает, анализирует при усвоенном уровне также единицы языка, как звук, буква, слово, часть слова, член предложения;
- знает отличия устной и письменной форм речи;
- умеет с соблюдением речевого этикета здороваться, прощаться, извиняться, благодарить, обращаться с просьбой;
- умеет определять непроизводные слова. Умеет составлять новые слова при помощи словообразовательных и словоизменительных окончаний;
- задает вопросы по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, имя числительное), владеет самыми простыми понятиями этих грамматических особенностях;

- умеет в соответствии с программой делать грамматический анализ имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, имени числительного;
- умеет находить в предложении подлежащее и сказуемое;
- находит в предложении второстепенные члены, выясняет их отношение к какой-либо части речи, умеет их выделять графически;
- определяет тексты по видам (учебный текст, научно-популярный, литературный тексты);
- умеет самостоятельно работать по делению текстов на части, давать им названия;
- может переводить с башкирского на русский язык, или с русского языка на башкирский язык;
- может оценивать свою работу в речевой деятельности (аудирование, рассказ, чтение, письмо); если нужно, то может выполнить работы по исправлению ошибок;
- умеет писать самые простые виды изложений и сочинений;
- умеет пользоваться толковыми, орфографическими словарями;
- в ходе процесса письма может, проверив правописание слов, исправить ошибку;
- старается автоматически красиво и правильно написать слова, умеет правильно оценивать свою письменную работу, а также и товарища;
- при выполнении проектных работ умеет изменить информацию, сравнивать, затем делать выводы.

Через изучение башкирского языка предполагается достижение важнейших **воспитательных целей** – формирование гражданина Башкортостана и России, гуманистических ценностей, толерантности, уважения и признания национального и культурного своеобразия. Воспитать у учащихся любовь и уважение к родному краю, окружающей природе, к истории, культуре, литературе, национальным обычаям, традициям башкирского народа, пробудить у учащихся интерес, положительную мотивацию к изучению башкирского языка. Принимая за основу принцип коммуникативной направленности, программа ориентирует учителя на работу по привитию учащимся практических навыков башкирской речи.

Отбор учебного материала основывается на следующих **принципах**:

- доступности (при обучении необходимо исходить из уровня подготовленности учеников, опираясь на их возможности, индивидуальные способности);
- наглядности;
- научности;
- сознательности и активности;
- занимательности;
- прочности.

Ученик получит возможность научиться:

I. Понимать речь на башкирском языке (аудирование):

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассника в процессе общения на уроке;

понимать содержание прочитанного текста;
 отвечать на вопросы учителя;
 уметь прощаться, здороваться, благодарить, попросить прощения, обращаться с просьбой и т.д. (речевой этикет);
 составлять вопросы по ситуации, по содержанию текста.

II. Уметь говорить по заданной теме, по содержанию прочитанного текста (говорение):

знать словарные слова, уметь их использовать в речи (составлять словосочетания, предложения, небольшие тексты);
 уметь составлять диалог, работать в парах;
 уметь составлять небольшие тексты о себе, членах семьи, их профессии и т.д.;
 переводить с башкирского языка на русский и наоборот.

III. Чтение:

знать все башкирские звуки и буквы башкирского языка, осознавать их основные различия;
 уметь правильно читать (согласно орфоэпическим нормам, с интонацией);
 читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
 читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал и отдельные слова;
 уметь отвечать на вопросы по тексту;
 знать 5-8 стихотворений наизусть на языке.

IV. Письмо. Уметь:

правильно и красиво писать башкирские буквы;
 списывать небольшой текст;
 отвечать на вопросы письменно;
 написать текст из 5-7 предложений на заданную тему

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематик планлаштырыу

№ п/п	Дәрес темалы	Тел материалы	Укыусыларзың төп эшмәкәрлек төрҙәренә характеристика
1.	Белем көнө. День Знаний. Тыуған Башкортостан. Родной Башкортостан. Һаумы, мәктәп! Здравствуй, школа!	<i>Һин кем? Һорауын үзләштереү, башкорт теленең үзенсәлекле өндәре, башкорт һәм рус алфавиттарын сағыштырыу.</i>	<i>Һин кем Һорауын үзләштереү, был Һорауға дөрөс яуап бирергә, башкорт теленең үзенсәлекле өндәрен дөрөс әйтергә өйрәнеү. Башкорт һәм рус алфавиттарын сағыштырып, айырмаларын әйтә белеү. Парзарға эшләргә өйрәнеү..</i>
2.	Танышыу. Знакомство. Мин танышам.	<i>Һез кем? Һинең исемең нисек? Һин кайза йәшәйһең? Һиңә</i>	<i>Һез кем? Һинең исемең нисек ? Һин кайза йәшәйһең? Һиңә нисә йәш? Һин кайзан?</i>

	Я знакомлюсь.	<i>нисә йәш? Һин кайзан?</i> Һораузын үзләштереү. Башкорт теленең үзенсәлекле өндәре.	Һораузын үзләштереү, уларға яуап биреү.. Башкорт теленең үзенсәлекле өндәрен дөрөс әйтергә, язырға өйрәнеү. Ситуацияларға ярашлы яңы һүзәрҙе хәтерҙә калдырыу. 1-100-гә тиклем һанарға, тема буйынса диалогтар төзөргә өйрәнеү. Үзенең эшмәкәрлеген планлаштырырға, һорауҙарға яуап бирергә өйрәнеү. Өлгө буйынса эшләй, кәрәкле мәғлүмәт таба белеү.
3.	Был-мин. Это- я. Тән өлөштәре. Части тела.	Башкорт теленең һузынғы өндәре һәм хәрәфтәре. <i>Минең, Һинең, уның</i> алмаштары. <i>Нимә булды ?</i> һорауы.	<i>Нимә булды ?</i> һорауы. Кешенең тән өлөштәре атамаларын, шәхси гигиена талаптарын белеү. Тән өлөштәре атамаларын дөрөс әйтеү. Шулар һүзәр менән һүзбәйләнештәр, һөйләмдәр төзөү. Һөйләм төрҙәре менән танышыу. Яңы һүзәрҙе үзләштереү, һөйләмдәр төзөргә өйрәнеү. <i>Минең, Һинең, уның</i> алмаштарын телмәрҙә куллана белеү. Башкорт теленең һузынғы, тартынғы өндәрен дөрөс әйтергә, язырға өйрәнеү. Үзе тураһында бирелгән һорауҙарға яуап бирә белеү. Дәрестә үзенең эшмәкәрлеген планлаштырырға, һорауҙарға яуап бирергә өйрәнеү.
4.	Мин һәм минең ғаиләм. Я и моя семья. Мин ғаиләмде яратам. Я люблю свою семью.	<i>Бармы? Кем? Нимә эшләй? Нимә эшләргә тейеш?</i> һорауҙары. “Сифат” һүз төркөмө тураһында башланғыс төшөнсә.	<i>Бармы? Кем? Нимә эшләй? Нимә эшләргә тейеш?</i> һорауҙарына яуап бирергә өйрәнеү. Һүзәрҙе дөрөс басым куя белеү. Лексик темаға ҡағылышлы һүзәрҙе телмәрҙә

		Башкорт телендә басым.	урынлы кулланыу. Тәкдим ителгән текстарзы тыңлап, төп йөкмәткеһен күзалларға өйрәнеү. Ғайлә ағзалары менән таныштыра белеү, улар тураһында өлгөгә карап һөйләргә өйрәнеү.
5.	Мин нимә яратам?Что я люблю?	<i>Нимә менән?</i> һорауы.	Тема буйынса яңы һүзәрзе үзләштереү, һөйләмдәр төзөргә өйрәнеү, телмәрзә куллана белеү. <i>Нимә менән?</i> һорауын үзләштереү, һорауға яуап биреү, рус теле менән сағыштырып, һығымта яһай белеү. Башкорт телендәге өндәрзе дөрөс әйтеү, һүзәрзе хатаһыз языу. Яраткан нәмәһе тураһында һөйләргә өйрәнеү. Басымды дөрөс куйып, тейешле интонация менән уқырға өйрәнеү.
6.	Минең мәктәбем.Моя школа. Мин белем алам. Я получаю знания.Көн дә мәктәпкә барам. Каждый день в школе.Минең класым.Мой класс. Мин мәктәпкә йыйынам.Я собираюсь в школу. Мин укыусы. У – ученик.Мин дәрестә.Я на уроке. Мин дәрестән сыктым.Я после уроков.	<i>Мәктәп ниндәй? Был нимә? Бармы? Нимәһез? Класс ниндәй? Кемдеке? Нисек? Кайза? Нимә эшләйем?</i> һораузары. Һөйләм . һорау һәм хәбәр һөйләм. “Исем” һүз төркөмө тураһында башланғыс төшөнсә.	<i>Мәктәп ниндәй? Был нимә? Бармы? Нимәһез? Класс ниндәй? Кемдеке? Нисек? Кайза? Нимә эшләйем?</i> һораузарына яуап бирергә өйрәнеү. Тәкдим ителгән текстарзы тыңлап, төп йөкмәткеһен күзалларға өйрәнеү. Лексик темаға кағылышлы һүзәрзе телмәрзә урынлы кулланыу, диалог короу. Башкорт теленең һөйләм төзөлөшөн, килеш ялғаузарын практик үзләштереү. Телмәрзә минеке, һинеке, уныкы алмаштарын дөрөс куллана белеү. Янында,эргәһендә, эсендә, өстөндә, астында

			һүззәрән өйрәнәү, телмәрзә кулланыу. Яраткан шөгөл, дәрестән һуңғы эшмәкәрлек, көн Темаға бәйләнешле төрлө диспуттар ойоштороутәртибе тураһында әңгәмәләрзә катнашыу.
7.	Минең уйынсыктарым. Мои игрушки. Мин уйнарга яратам. Я люблю играть. Мин уйнарга сығам. Я пойду играть. Мин уйнарга сыктым. Я вышел играть.	<i>Нимә? Нимәләр ?Нимә эшләйбез?Ниндәй ?Нимә эшләмә? Миңә нимә кәрәк ?Нисәнсе?һораузарын үзләштерәү.</i>	<i>Нимә? Нимәләр ?Нимә эшләйбез?Ниндәй ?Нимә эшләмә? Миңә нимә кәрәк ?Нисәнсе?һораузарына яуап бирергә, уйын, уйынсык атамаларын башкортса әйтергә өйрәнәү. Кылымдарзың күплек ялғаузарын, юклык формаһын үзләштерәү. Төстәрзә өйрәнәү. Уйнаған уйындары тураһында һораузарға яуап бирә, диалог, монолог төзөй белеү. Тәртип һандарын үзләштерәү. Тексттың исеменә карап йөкмәткәһен күзаллай белеү. Текстан кәрәкле мәғлүмәттә таба белеү.</i>
8.	Минең кескәй дустарым. Мои маленькие друзья. Мин тәбиғәттә яратам. Я люблю природу.	<i>Был нимә? Ниндәй? Ни эшләй? Нимәләр? Нимә эшләйзәр? Һораузарын үзләштерәү.</i>	<i>Был нимә? Ниндәй? Ни эшләй? Нимәләр? Нимә эшләйзәр? Һораузарына яуап бирергә өйрәнәү. Тема буйынса яңы һүззәрзә үзләштерәү, һорауға яуап бирергә өйрәнәү.Йорт хайуандары һәм йорт коштары атамаларын өйрәнәү, телмәрзә дөрөс файзаланыу. Яраткан йорт хайуандары тураһында һөйләү, уларкы тасуирлау.Төркөмдә проект төзөй белеү. <i>Кайза? Касан?Кайзан?</i> һораузарын</i>

			үзләштерерү. Йәнлектәр, коштар, уларзың тормошо тураһында әңгәмәлә катнашыу, текстар тыңлап, видеофильмдар карап, төп йөкмәткеһен асыҡлай белеү. Йылы ятка осоусы, кышлаусы коштарзы айыра белеү, тасуирларға өйрәнеү. Уларзың русса-башкортса атамаларын белеү. Ағас, сәскә исемдәре, дарыу үләндәре, бөжәк атамалары менән танышыу, телмәрзә кулланырға өйрәнеү. Йомактар, ребустар, кроссвордтар сисергә өйрәнеү. Дәрестә үзенә һәм иптәштәренә эшмәкәрлеген баһалай белеү. Һүзлектәр менән эш итә белеү.
9.	Мин һөнәр һайлайым. Я выбираю профессию.	<i>Кем кайза эшләй?</i> һорауын үзләштерерү.	<i>Кем кайза эшләй?</i> һорауына яуап бирә белеү. Тема буйынса һүзәрзә үзләштерерү, һораузарға яуап бирә белеү. Һүзәр менән һүзбәйләнештәр, һөйләмдәр төзөй белеү. Йомактар сисеү. – сы, -се ялғаузарын куллана белеү. Һөйләү телмәрәһ үстерерү. Темаға караған һүзәрзә әйтә белеү, һөйләмдәрзә тәржемә итерү. Тема буйынса һөйләргә өйрәнеү, кағизәләрзә дәрәс кулланыу. Ишетеп аңларға күнерерү.
10.	Минәһ яраткан мизгеләм. Моё любимое время года. Йыл мизгелдәрә,	<i>Нимә? Ни эшләй?</i> һорауын үзләштерерү.	<i>Нимә? Ни эшләй?</i> һораузарына яуап бирергә өйрәнеү. Йыл мизгелдәрәһәһ билдәләрәһ әйтә белеү, үзенәһ яраткан мизгелә тураһында һөйләргә өйрәнеү,

	Һауа торошо.Времена года, погода.		схема, таблицалар менән эшләргә күнегәү. Һүззәрзе мәғәнәләре буйынса төркөмдәргә бүлөү, һрәт буйынса һөйләмдәр, бәйләнешле текст төзөй белеү. Тәбиғәт, мизгелдәр менән кызыкһыныу, тирә-якты күзәтергә өйрәнәү. Энциклопедик һүзлектәр менән эш итергә өйрәнәү. Тексты тыңлап, йөкмәткеһен тойомлап аңларға өйрәнәү.
11.	Минең гардеробым. Мой гардероб.Һатып алырға өйрәнәм.Я учусь делать покупки.	<i>Һиндәй?</i> һорауын үзләштерәү. “Сифат”, “Кылым” һүз төркөмдәрен практик үзләштерәү.	<i>Һиндәй?</i> һорауын үзләштерәү. Һүзлек һүззәрен белеү, темаға ярашлы бәйләнешле итеп һөйләү. Тема буйынса мәғлүмәттәр кабул итеү. Кейем-һалым атамаларын иҫтә калдырыу.Кейемде бөхтә, таза тотоу кағизәләрен белеү.Эйәлек ялғаузары менән танышыу, дөрөс кулланыу, яңы лексиканы үзләштерәүҙе дауам итеү.
12.	Минең тыуған көнөм.Мой день рождения.	<i>Касан?</i> һорауын үзләштерәү. “Рәүеш” һүз төркөмө тураһында башланғыс төшөнсә.	<i>Касан ?</i> һорауына яуап бирергә өйрәнәү.Һүзлек һүззәрен белеү, диалог төзөү һәм һөйләү, грамматик материалды практик куллана белеү. Һөйкәләштәрзе практик үзләштерәү, әзәплелек нормаларын иҫкә белеү, яңы һүззәр үзләштерәү.Котлау һүззәрен, теләктәрзе әйтә белеү.Котлау открыткаһы яза белеү.
13.	Мин сәйәхәтсе.Я путешественник.	<i>Һимә менән? Һисек?</i> һораузарын үзләштерәү.“Рәүеш”	<i>Һимә менән? Һисек?</i> һораузарына яуап бирергә өйрәнәү.Тема буйынса

		һүз төркөмө тураһында башланғыс төшөнсә.	яңы һүзәрзе телмәрзә куллана белеү. “Рәүеш” һүз төркөмө тураһында башланғыс мәғлүмәтте үзләштереү. Сәйәхәттә үзәнде тотоу кағизәләрен белеү, кәрәкле мәғлүмәтте табырға, һайлап алырға өйрәнеү.
14.	Үзем йәшәгән ер тураһында һөйләйем. Мой рассказ о родине.	“Алмаш” һүз төркөмө тураһында башланғыс төшөнсә (зат, күрһәтеү, билдәләү алмаштары)	“Мин йәшәгән Ер” темаһы буйынса һүзлек байлығын арттырыу. Ер шары, Тыуған ил, тыуған төйәк төшөнсәләре тураһында һөйләшеүзә, фекер алышыуза катнашыу. Телмәрзә зат, күрһәтеү алмаштарын кулланып һөйләмдәр төзөй белеү. “Мин йәшәгән йорт, кала” темаһы буйынса һөйләргә өйрәнеү.
15.	Ауылда, калала йәшәйем. Я живу в городе, деревне.	“Һан” һүз төркөмө (төп һәм рәт һандары)	Ауыл тормошо менән танышыу. Ауыл һәм кала тормошоноң айырмаһын билдәләй алыу. Тема буйынса бәйләнешле һөйләү, әңгәмәлә катнашыу. Башкортостан ауылдары һәм калалары тураһында мәғлүмәтле булыу. Һүзлек һүзәрән белеү һәм уларҙы телмәрзә дөрөс кулланыу. Грамматик материалды практик куллана белеү. Һандар.
16.	Йыл мизгелдәре, һауа торошо. Времена года, погода.	“Рәүеш” һәм “Сифат” һүз төркөмдәре.	“Йыл мизгелдәре ниңә үзгәрә?” темаһы буйынса яңы һүзәрзе, һүзбәйләнештәрзе үзләштереү. Үзенең яраткан мизгеле тураһында һөйләргә өйрәнеү, схема, таблицалар менән эшләргә

			күнегеү.Һүзбәйләнештәр аша йыл мизгелдәрен билдәләй алыу. Рәүештәрзе телмәрзә кулланырға өйрәнеү. Һауа торошон белеү кәрәклегә, метеорологтарзың эше тураһында әңгәмәлә катнашыу. Һауа торошона бәйлә 2-3 һынамышты яттан белеү.
17.	Төрлө хәлдәр тураһында һөйләшәбез.Беседуем о различных ситуациях.	Кылымдың күплек ялғаулары, рәүеш	Тәкдим ителгән план, һүрәт буйынса бәйләнешле текст төзөй белеү. Һораузарға яуап бирә белеү.Кылымдарзы телмәрзә дөрөс кулланырға күнегеү. Кылымдың күплек ялғауларын үзләштерәү.Үзәрәненә хыялдары тураһында һөйләргә өйрәнеү, бәләкәй күләмле тексттарзы тәржемә итә, һүзлектәр менән эшләй белеү. Диалог корорға өйрәнеү.
18.	Мин ял итәм. Мой отдых. Хайуандар, коштар донъяһын өйрәнәм.Изучаю мир животных и птиц.	Исем, кылымдың хәзергә һәм киләсәк замандары	Тема буйынса яңы һүзәрзә,һүзбәйләнештәрзе белеү. Сәғәт нисә? Һорауына яуап бирергә өйрәнеү.1-зән 100-гә тиклем һандарзы белеү. Йәйге ял, каникулда үзәнде тотоу, хәүефһезлек кағизәләре, һаулыкты нығытыу, һаклау тураһында әңгәмәлә катнашыу.Үтелгәндәрзе кабалау.
19.	Белемде контролләү дәрестәре (Һәр триместрға 1 дәрес). Уроки контроля	Үтелгән материалды контролләү	Һәр триместр азағында үткәрелгән контролләү дәрестәре биремдәрен дөрөс итеп үтәй алыу, тәкдим ителгән ситуацияларға ярашлы диалогик

	знаний(1 урок в триместре).		һәм монологик телмәр өлгөһө төзөй белеү. Йомғаклау өсөн тестарзы эшләү. Үтелгән темаларға караған һүзлек һүзәрән телмәрҙә аңлап, дөрөс кулланыу.
20.	Йомғаклау, кабатлау, телмәр үстөрөү. Обобщение, повторение, развитие речи.	Үтелгән материалды кабатлау, нығытыу, тел һәм телмәр күнекмәләрен үстөрөү	Үтелгән материалды активлаштырыу, тема буйынса үтелгән һүзәрҙе диалогик и монологик телмәр өлгөләрәндә дөрөс кулланыу, кыска текстарзы тәржемә итеү. Сюжетлы һүрәттәр буйынса тексттөзөй белеүтөзөй белеү, котлау открыткалары яза, рәхмәт һүзәрән еткерә белеү.
21.	Укыу өсөн өстәлмә материал. Дополнительный учебный материал.	Үтелгән материалды кабатлау, нығытыу	Укыу өсөн тәкдим ителгән материалды үзләштерөү, әкиәттәрҙе укып, йөкмәткеһен аңлау, план буйынса һөйләй белеү. Үзендең фекерендә әйтә белеү. Тексты шыма, тасуири укыу.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные материалы для ученика

1. Башкирский язык. Авторы: Х.А.Тулумбаев, М.С.Давлетшина. Учебное пособие для 2 класса для изучения башкирского языка (как государственного) в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. Уфа: Китап, 2017 г.
2. Башкирский язык. Авторы: М.С.Давлетшина, Н.Н. Кинзябаева. Учебное пособие для 3 класса для изучения башкирского языка (как государственного) в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. Уфа: Китап, 2017 г.
3. Башкирский язык. Авторы: М.С.Давлетшина, Н.Н. Кинзябаева. Учебное пособие для 4 класса для изучения башкирского языка (как государственного) в

общеобразовательных организациях с русским языком обучения. Уфа: Китап, 2017 г.

4. Башкирский язык. Авторы: З.М.Габитова, М.Г.Усманова. Учебное пособие для 5 класса для изучения башк Русско-башкирский учебный словарь. Саяхова Л.Г., Ураксин З.Г. – Уфа: Китап, 2001 г.

Методические материалы для учителя

1. З.М.Габитова, Х.А.Тулумбаев. Методические рекомендации при обучении башкирскому языку в русскоязычных школах. Уфа – 2006.

2. М.Г.Усманова, З.М.Габитова. Сборник диктантов и изложений по башкирскому языку. Уфа – Книга – 2009.

3. Габитова З.М. Уроки развития речи. – Уфа: Книга, 2009.

4. Башкирско-русский словарь пословиц и поговорок. – Уфа: Книга, 1994.

5. Аубакирова З.Ф., Аубакирова Х.Е., Дилмухаметов М.И. Я читаю по башкирски. – Уфа: Книга, 2007.

6. Башкирский язык в таблицах, схемсах, правилах. Аубакирова З.Ф. – Уфа, 2006.

7. Скороговорки, чистоговорки, считалочки. Составители: Исянгулова А.Ф., Давлеткулова Г.Ш. – Уфа: Рабочая династия, 2008.

8. Журналы: «Учитель Башкортостана», «Акбузат», «Аманат».

9. Упражнения для физминуток. Методические пособия. Составители: Исянгулова Э.Ф., Давлеткулова Г.Ш. – Уфа: Рабочая династия, 2008.

10. М.В.Зайнуллин. Современный башкирский язык. Морфология. – Уфа: Книга, 2005.

11. Тулумбаев Х.А., Габитова З.М. Тесты по башкирскому языку. – Уфа: 2005

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

1. Авторская методика обучения Сайт педагога-исследователя // URL: http://si-sv.com/dir/pedsovet_org/2-1-0-41 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Башкирская энциклопедия // URL: <http://www.bashenc.ru> (дата обращения: 12.06.2022).

3. Башкирские сказки // URL: <http://www.hobobo.ru/catalog> (дата обращения: 13.06.2022).

4. Интерактивный башкирский // URL: <https://bashlang.ru> (дата обращения: 21.06.2022).

5. Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках // URL: <http://www.iteach.ru> (дата обращения: 16.05. 2022).

6. Книжки и дети // URL: <http://www.juja.ru> (дата обращения: 11.06.2022).

- Культурный мир Башкортостана // URL: <http://ebook.bashnl.ru> (дата обращения: 11.06.2022).

7. Литературный журнал для детей и взрослых. Энциклопедический портал. Все для семьи, школьника, абитуриента // URL: <http://www.bibliogid.ru> (дата обращения: 11.06.2022).
8. Мультимедийные сказки // URL: <https://kssovushka.ru/zhurnal/10/> (дата обращения: 11.06.2022).
9. Народы мира – политически этнографический справочник // URL: <http://nation.geoman.ru> (дата обращения: 10.06.2022).
10. Роль информационно-коммуникационных технологий в образовании // URL: <http://ido.tsu.ru> (дата обращения 22.06.2022).
11. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 14.06.2022).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Ноутбук.
2. Таблицы, презентации, дидактический материал, иллюстрации, схемы, карточки.